**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«**Әлеуметтік- психологиялық тренинг негіздері **» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID коды және атауы** | **Пәннің атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)** | **Сағат саны** | **Кредиттердің жалпы саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (БОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
|  | Әлеуметтік- психологиялық тренинг негіздері |  | 1 | 3 |  | 5 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Онлайн /біріктірілген | практикалық | Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | Семинар-пікірталас, мәселелік семинар,дөңгелек үстел әдісі, нақты жағдаятты талдау әдісі, пікрталас  | Универ жүйесі қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша емтихан |
| **Дәріскер** |  |  |
| **e-mail** | E-mail: lyiyasova\_1980@mail.ru |
| **Телефондары** | Телефон: 8 7078399864 |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері пәнінің құзыреттілік пәннің практикалық және теориялық негіздерін, әлеуметтік-психологиялық тренинг пен дағдыларды қолдану арқылы кәсіби жағдайларды түсіндіру қабілетін қалыптастыру | ОН 1: әлеуметтік психологиялық тренингтің өзекті мәселелерін, дамуы мен тарихын білу, | ЖИ 1.1практикалықпсихология ғылымдарының құрылымын, психология мен әлеуметтік психологиялық тренингтің басқа ғылымдармен байланысын анықтау;ЖИ 1.2 тренинг психологиясы мен әлеуметтік психологияның тарихи дамуын, олардың ілімдерін талдау;ЖИ 1.3 практикалық психология мен әлеуметтік психологиялық тренингтің жетекші теорияларын тізімдеу және ашу;ЖИ 1.4 Қазақстанда практикалық психология негізін қалаушылар мен практикалық мектептерді анықтау |
| ОН 2: әлеуметтік психологиялық тренингтің практикалық қолданбалы аспектісін ғылым ретінде қалыптасу кезеңдеріне талдау жасау; | ЖИ 2.1 тренингті практикада қолдануға машықтандыру;ЖИ 2.2 2 адамның қасиеттері мен психикалық жағдайларын тізімдеу және түсіну; |
| ОН 3: оқыту процесінде жаңа технологиялар мен техникаларды қолдана алуға үйрету. | ЖИ 3.1 тұлғаны зерттеуде практикалық қолдау жасауЖИ3.2 тұлғаның психологиялық құрылымының компоненттерін саралау, тұлға теорияларын салыстыру;ЖИ3.3 эмоционалды күйлеріңізді рефлексиялаңыз және оларды реттеңіз; |
| ОН 4: Әлеуметтік психологиялық трениинг біліміне негізделген әртүрлі топтардың әртүрлі категорияларымен қарым-қатынас дағдыларын практикада қолдану; | ЖИ 4.1 тұлғалық тренингтер жүргізу бағдарламасын ұйымдастыруЖИ 4.2 қарым-қатынас стилін диагностикалау;ЖИ 4.3 динамикалық процестерді шағын және үлкен топтарда талдау , тренинг сценарийлерін жасау;ЖИ 4.4 әлеуметтік көзқарастар мен жеке аттитюдтерді, өмірлік сценарийлерді талдау;ЖИ 4.5 үлкен әлеуметтік топтардың (ұлттың, таптың, тобырдың) қызметін талдауда себеп-салдарлық байланыстарды анықтау);ЖИ 4.6 адамдармен және топтармен қарым-қатынасты жобалау; |
| ОН 5: шешімдерді әзірлеу үшін әлеуметтік-психологиялық білімді қолдана отырып, кәсіби және өмірлік жағдайларды талдау; | ЖИ 5.1 психологиялық жаттығулар мен ойындарды тренингте қолданыңыз.ЖИ 5.2 кәсіби жағдайларды шешу үшін свот-талдауды қолдану |
|  | ОН 6: өзінің психикалық процестері мен қасиеттерін, топтағы, қоғамдағы өзара әрекеттесуі мен қызметін зерттеу негізінде жеке тұлғаны әлеуметтендіру туралы тренинг бағдарламасын дайындай алады | ЖИ 6.1 тренинг топтардың, өзара әрекеттесуді қолдануды жоспарлаңыз;ЖИ 6.2 тұлға және оның әлеуметтенуі туралы деректерді талдау және жалпылау;ЖИ 6.3 топта/қоғамда жеке тұлғаны сәтті әлеуметтендіру бойынша ұсыныстар ұсыну; |
| **Пререквизиттер** | VSP2211 Әлеуметтік психологиясына кіріспе,VPL4307 Тұлға психологиясына кіріспе |
| **Постреквизиттер** | Практикалық психология, Қолданбалы психология |
| **Оқу ресурстар** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Лиясова.А.А. Әлеуметтік –психологиялық тренинг негіздері. Әдістемелік құрал. Алматы,2018 ж.
2. Лиясова А.А.Психологиялық тренинг технологиясына кіріспе.Алматы, 2018 ж.
3. Ахтаева Н.С., Әбдіғапбарова А.І.,Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы,2014б.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения - Спб, 2014
5. Жұбаназарова Н.С. Жасерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ,2010.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2012
8. Вачков И.В. Основы  технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие – М.: Издательство «Ось-89», 2015.
9. Зайцева Т. Теория психологического тренинга. - М., 2012.
10. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособия. – СПб., 2016.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Рудестам К. Групповая психотерапия Психокоррекционные группы. Теория и практика - М., 2013.
2. Социально-психологический тренинг / под ред Б.Д. Парыгина - Спб., 2017.
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. // под ред. Е.А.Левановой. – СПб., 2016.
4. Игры для интенсивного обучения / под ред В.В. Петрусинского / - М., 2011.
5. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб., 2017.

**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** **Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеодәрістер және т.б.3. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)4.www.psychology.com |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **«Курс бойынша бақылау жұмысы» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кәсіби сәйкестілік және психологтың кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | "Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады. | "Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді. | Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу …; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Кәсіби сәйкестілік және маманның кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану; | Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау). | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

|  |
| --- |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Д1.** Тренинг психологиясына кіріспе. Тренингті жүргізу ережелері мен принциптері | 1 | 1 |
| **ПС1.** Топтық психологиялық тренингтің мәні. Әлеуметтік психологиялық тренингтің теоретикалық негіздері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 2 | **Д2.** Топтық жұмыс формалары | 1 | 1 |
| **ПС2.** Әлеуметтік- психологиялық тренингтің жалпы мәселелері. Шетелдік және отандық басылымдар бойынша тренингтік топтардың тарихына шолу және талдау жасау | 3 | 6 |
|  | **ЗС 2.** Тақырып … |  |  |
| 3 | **Д3.** Тренингке дайындық мәселесі | 1 | 1 |
|  | **ПС3.** Адамның психологиялық феномендерінің алдын-ала арнайы өзгерістерінің метакритерилері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 3.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша консультация** |  | 0 |
|  | **БӨЖ 1.**Өзгеріс мәселесіне әртүрлі көзқарастар (философиялық және психологиялық аспектілер). Өзгерістің психологиялық теорияларының кестесін жасаңыз. Реферат |  | 12 |
| 4 | **Д4.** Тренингтік топтың психологиялық ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **ПС4.** Тренингтегі топтардың негізгі даму кезеңдері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 4.** Тақырып … |  |  |
| 5 | **Д5.** Тренингтік топтардың түрлері | 1 | 1 |
|  | **ПС5.** Топтық динамика және топ жұмысының кезеңдері | 3 | 6 |
|  | **ЗС5.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация** |  | 0 |
| 5 | **БӨЖ 2.** Психологтың практикалық жұмысының әдістері. Психологиялық тренингтің терапиядан, коррекциядан және кеңес беруден айырмашылығы. Презентация |  | 15 |
| 6 | **Д6.** Тренинг жүргізуге арналған жалпы рәсімдер | 1 | 1 |
|  | **ПС6.** Тренингтің негізгі топтық нормалары және принциптері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 6.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ 2 қабылдау.** |  |  |
| 6 | **БӨЖ 3.** Тренингтің негізгі әдістері (топтық талқылау, ойын әдістері, психогимнастика және т.б.). Топтық талқылау (құрылымдық және құрылымсыз; тақырыптық, өмірбаяндық және интерактивті). Ойын әдістері (ситуациялық рөлдік, дидактикалық, шығармашылық, ұйымдастырушылық-белсенділік, модельдеу, іскерлік ойындар және т.б.). Салыстырмалы талдау. |  | 18 |
| 7 | **Д7.** Тренинг бағдарламаларының мазмұны | 1 | 1 |
|  | **ПС7.** Менеджер-тренер. Психологиялық тренингтің әдістемелік құралдары | 3 | 6 |
|  | **ЗС 7.** Тақырып … |  |  |
|  | **Өткен материалды (білім ағашы) визуализациялаудың құрылымдық-логикалық сызбасын жасаңыз). Конспект** |  | 10 |
|  | **АБ1** |  | **100** |
| 8 | **Д8**. Тренингтік топтың жетекшісі | 1 | 1 |
|  | **ПС8.** Топты басқару стильдер | 3 | 6 |
|  | **ЗС8.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 4 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.** |  | 0 |
|  | **БӨЖ 4.** Тренер тренинг жетекшісі ретінде. Тренердің функциялары. Кәсіби этика және тренердің топ жетекшілеріне қойылатын талаптарды сақтауы. Идеал тренердің психологиялық портреті. Реферат |  | 15 |
| 9 | **Д9.** Тренингтің әр түрлі кезеңдеріндегі тренер жұмысының ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **ПС9.** Тренингтің барлық кезеңдеріндегі топтық жұмыстың ерекшеліктері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 9.** Тақырып … |  |  |
| 10 | **Д10.** Психологиялық тренингтің әдістемелік құралдары. | 1 | 1 |
|  | **ПС10.** Тұлғалық өсу тренингі | 3 | 6 |
|  | **БОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 4 қабылдау.** |  |  |
|  | **БӨЖ 5.** Әлеуметтік-психологиялық тренингтің құрылымы. Тренингтің тақырыптық блоктарын дайындау. Тренинг сабақтарының сценарийлері. Тренингтердің дәстүрлі схемалары: сәлемдесу, тренингке қатысушылардың жағдайын сұрау, тренинг тақырыбын анықтау, белсендіру бөлімі, негізгі (жұмыс) бөлімі, қорытынды бөлім (қорытындылау, кері байланыс және қоштасу). Презентация |  | 20 |
|  | **Коллоквиум** |  | 15 |
| 11 | **Д11.** Психологиялық тренингтегі ойын техникалары | 1 | 1 |
|  | **ПС11.** Тиімді коммуникация тренингі. Коммуникациялық тренинг моделі | 3 | 6 |
|  | **ЗС 11.** Тақырып … |  |  |
| 12 | **Д12.** Әлеуметтік-психологиялық тренинг арнайы ұйымдастырылған қарым-қатынас түрі ретінде. | 1 | 1 |
|  | **ПС12.** Команданы қалыптастыру бойынша тренинг | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 13 | **Д13.** Тұлғалық өсу тренингі | 1 | 1 |
|  | **ПС13.** Қарым-қатынасқа арналған жаттығулар дайындау | 3 | 6 |
|  | **ЗС 13.** Тақырып … |  |  |
| 14 | **Д14.** Конфликтіні басқару бойынша тренинг | 1 | 1 |
|  | **ПС14.** Конфликтіні басқару бойынша тренинг Тренердің топтық жұмысының тиімділігін бағалау | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 15 | **Д15.** Коммуникативті шеберліктер тренингі | 1 | 1 |
|  | **ПС15.** Курс бойынша коллоквиум тапсыру | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 6 кеңес беру және қабылдау.** |  |  |
|  | **БӨЖ 6.** Таңдалған тақырып бойынша жеке авторлық әлеуметтік-психологиялық тренингтің бағдарламасын құру. Бағдарлама-реферат |  | 15 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ (бақылау жұмысы) өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейірбаев Б.Б**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрағасы\_\_\_\_\_\_\_\_ Альчимбаева А.Б.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мынбаева А.К.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лиясова А.А.**